

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 47 W CZĘSTOCHOWIE

Program wychowawczo-profilaktyczny

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680, 1681).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi tekst jedn. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii tekst jedn. (Dz. U. z 2019 r. poz. 852, 1655)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446, 2227, z 2019 r. poz. 638)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego.(Dz. U. Z 2017 r. poz. 356)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut Szkoły Podstawowej nr 47 w Częstochowie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 47 w Częstochowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez nauczycieli, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby innych ludzi. Wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej), duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki: pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów oraz drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Profilaktyka i wychowanie stanowią jedność, gdyż profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019
- analizy sprawozdań pedagoga

- wniosków i analiz z pracy zespołu wychowawczego
- rozmów indywidualnych oraz wywiadów – prowadzonych z uczniami i rodzicami przez wychowawców i pedagoga szkolnego.
- obserwacji - zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych prowadzonej na bieżąco przez wychowawców i pedagoga,
- analizy niepowodzeń szkolnych – dokonywanej każdorazowo po zakończonym półroczu oraz analizy wyników egzaminów zewnętrznych,
- danych uzyskanych z różnorodnych ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów,
- ankiet monitorowania sytuacji wychowawczej

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Nasza społeczność szkolna uznała, że jedną z najważniejszych wartości jest **PATRIOTYZM**.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła ma obowiązek podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.

Inną równie ważną wartością jest **TOLERANCJA**. Szkoła powinna dbać o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

Trzecią wartością jest **ZDROWIE**. Szkoła kształtuje u swoich podopiecznych postawę szacunku do ciała, upowszechnia wiedzę o ochronie zdrowia, motywuje i zachęca do działań prozdrowotnych oraz przekazuje informacje na temat uzależnień.

Podstawowe zasady realizacji **szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły: dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 47 towarzyszy swoim uczniom na ich drodze do samodzielnego poznawania świata, poznawania drugiego człowieka a także poznawania samego siebie. Misją szkoły jest podążanie za wymogami współczesnej cywilizacji. Szkoła jest miejscem, gdzie stwarzane są warunki do nauki: uczniowie mogą zdobyć wiedzę, kształtować umiejętności, rozwijać zainteresowania. Misją szkoły jest aby relacje: nauczyciel – uczeń – rodzic były oparte na zasadach szacunku, przyjaźni i partnerstwa.

Misją szkoły jest kształtowanie u podopiecznych takich cech jak aktywność, komunikatywność, ciekawość świata, samodzielność i kreatywność. Szkoła wzmacnia u uczniów wiarę w ich możliwości i aspiracje. Szkoła wspiera proces wychowania swoich podopiecznych, opierając się na ideałach wyniesionych z ich domów rodzinnych.

Misją szkoły jest kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów. W szkole dziecko uczy się tolerancji i szacunku wobec innych. Uczy się także odpowiedzialności za siebie - swoje zdrowie i życie oraz odpowiedzialności za innych. W Szkole Podstawowej nr 47 panuje atmosfera autentycznego współdziałania. Szkoła jest szansą rozwoju każdego dziecka. W naszej szkole uczeń ma prawo do popełniania błędów.

Dziecko może również liczyć na pomoc w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. Klimat szkoły sprzyja odnoszeniu sukcesów, ale na miarę możliwości i predyspozycji każdego ucznia.

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 47 w Częstochowie uznaje za swoje główne zadanie kształcenie uczniów oraz wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie. Szkoła, harmonijnie realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki. Szkoła podejmuje starania o zapewnienie oferty edukacyjnej zawierającej między innymi treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Przyjmuje szczególną odpowiedzialność za wprowadzenie młodzieży do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej. Dąży do przygotowania uczniów do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie. Szkoła szanuje pluralizm światopoglądowy i uczucia religijne uczniów, kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły Podstawowej nr 47 w Częstochowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu szeregu działań oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, tolerancja i patriotyzm należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie szkolnej i klasowej, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, nauka tolerancji i szacunku do drugiego człowieka
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia patriotyzmu - tożsamości narodowej,
- działania prozdrowotne oraz przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie oraz rozpoznają indywidualne potrzeby swoich podopiecznych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swych podopiecznych,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- na bieżąco współpracują ze szkolnym koordynatorem ds. promocji zdrowia w podejmowanych działaniach o charakterze prozdrowotnym

- uczą tolerancji i szacunku do innych ludzi
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, wspierają uczniów potrzebujących pomocy czy znajdujących się w trudnej sytuacji,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ustala zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2019/2020

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klasy pierwszej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Życzliwości, Dzień Praw Dziecka, Dzień Tolerancji
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe i jasełka
- Dzień Babci i Dziadka,
- szkolne walentynki,
- Dzień Samorządności (Pierwszy Dzień Wiosny) Dzień Sportu,
- Dzień Ziemi,
- Spotkanie z kombatantami
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Festiwal Maryjny
- Dzień Matki
- Święto Patronki Szkoły- Marii Konopnickiej,
- festyn rodzinny,
- zakończenie roku szkolnego.

Szczegółowe cele wychowawcze

do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2019/2020 wszyscy chętni uczniowie będą mogli uczestniczyć w szkolnych kołach zainteresowań.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie (zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia o charakterze rewalidacyjnym, indywidualne zajęcia z nauczycielem, ...)
- Nastąpi poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. (zakładamy, że w roku szkolnym 2019/2020 - 95% uczniów będzie systematycznie realizować obowiązek szkolny.)

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Nastąpi integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych we wszystkich klasach wspomóże ten proces.
- W zakresie rozumienia i respektowania obowiązujących norm - w roku szkolnym 2019/2020 prawie wszyscy uczniowie nie będą mieli problemów z przestrzeganiem szkolnych norm i zasad.
- Uaktywnione zostaną działania w zakresie wolontariatu - czyli kreowanie postaw prospołecznych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- W I półroczu wszyscy wychowawcy (przy pomocy pedagoga, pielęgniarki, Policji...) przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Zakładamy, że prawie 100% uczniów będzie świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć (2 godz. zaj. psychoedukacyjnych w klasach V-VIII) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron (przy udziale pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej).

- Zakładamy, że uczniowie klas starszych będą potrafili wskazać swoje mocne strony oraz konstruktywne sposoby ich doskonalenia a także wskazać słabe strony i sposoby ich pokonywania.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechniona zostanie wiedza na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Do połowy października 2019 r. wychowawcy klas zapoznają wszystkich uczniów i ich rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego
- Nastąpi poprawa relacji pomiędzy wszystkimi pracownikami szkoły a uczniami.
- W roku szkolnym 2019/2020 - 90% uczniów w swoich zachowaniach będzie kierować się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy 	nauczyciele, wychowawcy	
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, 	nauczyciele przedmiotów wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z harmonogramem zajęć zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
		<ul style="list-style-type: none"> Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu pracy z uczniem z szerokim spektrum autyzmu (z udziałem pracowników PP- P) 	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny,	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z harmonogramem
		<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy 	Dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> Zgodnie z terminami w planie nadzoru pedagog.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych i słabych stron	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia dla uczniów klas VII-VIII 	Doradca zawodowy	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z harmonogramem zajęć
	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców lekcje biblioteczne. konkursy pięknego czytania. 	Nauczyciel bibliotekarz	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie postaw twórczych	<ul style="list-style-type: none"> szkolny festiwal twórczości artystycznej 	Nauczyciele realizujący projekty szkolne	<ul style="list-style-type: none"> maj/czerwiec 2020
	Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce	<ul style="list-style-type: none"> wyrównywanie deficytów w nauce, organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce, otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce, pomoc w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej. 	Zespoły nauczycieli Wychowawcy świetlicy szkolnej Pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> przez cały rok szkolny

	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty w klasach V-VIII debata na temat wartości i zasad wolontariatu 	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy klas Pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> drugie półrocze (zgodnie z harmonogramem)
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy na najwyższą średnią ocen i najlepszą frekwencję 	przewodniczący zespołu wychowawczego	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z harmonogramem pracy zespołu opracowanie regulaminów konkursów ogłoszenie wyników konkursu
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, 	pedagog szkolny wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji. Wskazywanie wzorów postępowania, budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia oraz wzmocnieniu poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych, zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji RP, poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, poznanie z jej historii i tradycji, poznawanie i kultywowanie tradycji i zwyczajów regionalnych, zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków oraz patronką szkoły podczas lekcji historii, z wykorzystaniem filmów, pogadanek. rozwijanie indywidualnych talentów dzieci - konkursy szkolne, rejonowe i powiatowe: 	Wychowawcy klas, opiekunowie samorządu uczniowskiego, pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z harmonogramem roku szkolnego
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby	<ul style="list-style-type: none"> działalność charytatywna, Wolontariat 	opiekunowie kola wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z przyjętym harmonogramem

	ludzkiej			
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, • lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, 	Wychowawcy klas, nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, • tematyczne lekcje wychowawcze, 	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	<ul style="list-style-type: none"> • terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy i Świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • wycieczki zagraniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele języków obcych • wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny, • pracownicy poradni psychol-pedagogicznej, • wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców klas i pedagoga szkolnego
	Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół ds. promocji zdrowia • Dzień Zdrowia • Dzień Sportu, 	<ul style="list-style-type: none"> • szkolny zespół ds. promocji zdrowia • nauczyciel WF • wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z opracowanym harmonogramem
	Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami jej nieprzestrzegania, • wskazywanie na konieczność szczególnej dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania, • realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia, • wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy, • zapoznanie uczniów z zasadami 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny • wychowawcy klas • szkolny zespół ds. promocji zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z opracowanym harmonogramem

		udzielania pierwszej pomocy.		
	Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia i uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw oraz zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> nauka właściwych zachowań podczas zabaw letnich i zimowych, zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami BHP w szkole i poza nią, realizowanie programów, spotkań dotyczących bezpieczeństwa dziecka w różnych miejscach i sytuacjach, uwrażliwienie społeczności szkolnej na potrzeby uczniów niepełnosprawnych, zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej uczniom klas I-III, nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor szkoły pedagog szkolny wychowawcy klas wychowawcy świetlicy szkolnej szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> przez cały rok szkolny
	Przekazywanie wiedzy na temat uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> ukazywanie szkodliwości używek dla rozwoju psychicznego człowieka spotkania z pielęgniarką, szkolną, pogadanki, - filmy, ukazywanie zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog szkolny pielęgniarka szkolna wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> przez cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z opracowanym harmonogramem
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna SU . szkolna debata na temat praw i wolności 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog szkolny opiekunowie samorządu 	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z opracowanym harmonogramem Zgodnie z programem zajęć

	Doskonalenie kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów klas IV-V 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • pierwsze półrocze, • zgodnie z programem zajęć
	Diagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem czynników chroniących przed zachowaniami zagrażającymi zdrowiu fizycznemu i psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie środowiska szkolnego uczniów w celu zapobiegania zagrożeniom zdrowia psychicznego i fizycznego, • wyłonienie uczniów z niską samooceną i trudnościami psychicznymi, • przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i rodziców na temat zainteresowań dzieci, sposobów spędzania wolnego czasu, radzenia sobie ze stresem • zajęcia integracyjne służące wytypowaniu uczniów mających niską samoocenę, trudności w relacjach rówieśniczych itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zespół wychowawczy • Wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> • przez cały rok szkolny
	Ukazywanie destruktywnego wpływu środków psychoaktywnych i dopalaczy.	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie licznych zagrożeń związanych ze stosowaniem dopalaczy i środków psychoaktywnych – w trakcie godzin z wychowawcą, spotkań z pedagogiem i pielęgniarką szkolną • wskazanie specjalistycznej pomocy, • warsztaty z psychologiem • akcje informacyjne – gazetki ścienne, strony www ... 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny • wychowawcy klas • pielęgniarka szkolna 	<ul style="list-style-type: none"> • przez cały rok szkolny
	Diagnozowanie uczniów pod kątem trudności w nauce i problemów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami i uświadamianie im problemów ich dzieci oraz wskazywanie korzyści płynących z fachowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • stosowanie się przez nauczycieli i rodziców do zaleceń zawartych w opinii wydanej przez poradnię • kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny • wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> • według potrzeb, • przez cały rok szkolny
	Budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi,	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekunowie samorządu • nauczyciele/wychowawcy organizujący imprezy klasowe i szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • przez cały rok szkolny

	<p>kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole • uczenie prawidłowych zachowań w razie pożaru, wypadku, kradzieży, • zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu, • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, • samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, dbanie o ład i porządek swojego otoczenia. • kształtowanie postaw ograniczonego zaufania w stosunku do osób nieznanym, 	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgniarka szkolna, • wychowawcy świetlicy szkolnej 	
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji ogólnoswiatowych –np. sprzątanie świata. • Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, • wycieczki krajoznawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel przyrody • opiekun Szkolnego Kola LOP 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z opracowanym harmonogramem
	<p>Kształcenie poczucia odpowiedzialności, obowiązku, samorządności, przedsiębiorczości i zaradności społecznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podział ról i obowiązków w pracy SU • wybory do władz samorządów, • organizacja imprez klasowych i szkolnych, apeli, akademii • kulturalne zachowanie wobec rówieśników i dorosłych, przestrzeganie ogólnie przyjętych norm, • uświadamianie uczniom stosowania właściwego stroju w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekunowie samorządu 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z opracowanym harmonogramem
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z PUP oraz instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dla klas VII-VIII prowadzone przez. doradcę zawodowego, • nauka poszukiwania pracy, • analizy ofert, • nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, • przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny • doradca zawodowy 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z opracowanym harmonogramem

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog szkolny dyrektor szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w szkole Zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji na dany rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia integracyjne w klasach młodszych lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów i prezentacji multimedialnych o agresji i jej unikaniu 	pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników w formie RAPORTU

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Opinia Rady Pedagogicznej - 12 września 2019 r.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 25 września 2019 r.